



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ДФИЦ РАН

А.К. Муртазаев

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.1**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки**

46.06.01 «Исторические науки и археология»

**Направление подготовки –**

Направленности (профили): «Отечественная история»

**Уровень образования**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

**Квалификация (степень) выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Трудоемкость в академических часах	144 ч. в т.ч. Лекции – 30 ч. Семинарские занятия – 24 ч. Самостоятельная работа – 54 ч. Экзамен – 36 ч.
Трудоемкость в зачетных единицах	4 ЗЕТ

Махачкала – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

**Разработчик:**

к. филос. н., д. социолог. н., ведущий научный сотрудник, *Мам*  
и.о. зав. Отделом социологии ИИАЭ ДФИЦ РАН Шахбанова М.М.

к. филос. н., доцент Вагабова Н.М.

**Согласовано:**

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН *Д.К. Сфиева* Сфиева Д.К.

«28» *марта* 2021 г.

Зам. председателя ДФИЦ РАН по науке *А.Б. Биарсланов* Биарсланов А.Б.

«26» *марта* 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

1. Код и наименование дисциплины (модуля): История и философия науки.
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: гуманитарные науки и науки об обществе. Направленность программы: все направленности (профили).
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: обязательная часть ООП, обязателен для освоения на первом году обучения.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Аннотация**

Программа дисциплины «История и философия науки» представляет обязательный для аспирантов единый минимум требований к уровню знаний в области истории и философии науки.

Курс знакомит с основными этапами истории развития науки. В нем рассматриваются вопросы методологии научного познания. Особое внимание уделяется гуманитарным наукам. Представлены основные концепции современной философии науки. Рассматривается историческая наука в контексте современных научных парадигм.

**1. Цели освоения дисциплины**

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

1. Код и наименование дисциплины (модуля): История и философия науки.
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: гуманитарные науки и науки об обществе. Направленность программы: все направленности (профили).
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: обязательная часть ООП, обязателен для освоения на первом году обучения.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

### **Аннотация**

Программа дисциплины «История и философия науки» представляет обязательный для аспирантов единый минимум требований к уровню знаний в области истории и философии науки.

Курс знакомит с основными этапами истории развития науки. В нем рассматриваются вопросы методологии научного познания. Особое внимание уделяется гуманитарным наукам. Представлены основные концепции современной философии науки. Рассматривается историческая наука в контексте современных научных парадигм.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с основными концепциями, этапами и проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых в сфере исторических исследований. Основные задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории развития научного знания; овладение необходимой системой знаний о современных концепциях философии науки; подготовка аспирантов к освоению и применению современной методологии научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» входит в перечень дисциплин базовой части образовательной программы подготовки в аспирантуре по данному направлению. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин философского цикла образовательных программ специалитета, бакалавриата и магистратуры по специальности и направлению «Отечественная история». Она коррелируется с рядом курсов ООП аспирантуры по направлению «Отечественная история»: «Этнография», «Археология», «Этнология, этнография и антропология», «Источниковедение, историография и методы исторического исследования». Изучение данной дисциплины необходимо для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки им выпускной квалификационной работы (ВКР) научно-исследовательского характера.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных* и *общепрофессиональных* компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом аспирантуры ИИАЭ:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- способность использовать знания в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;
- способность к эффективному применению современной методологии и методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

*Знать:* основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

*Уметь:* формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

*Владеть:* навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2	<p><i>Код 31(УК-2) Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Код 32(УК-2) Знать:</i> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><i>Код У1(УК-2) Уметь:</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><i>Код У1(УК-2) Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>Код В1(УК-2) Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><i>Код В2(УК-2) Владеть:</i> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам

занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>	
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	54
в том числе:	
Лекции	30
Семинары	24
<i>Самостоятельная работа (всего):</i>	54
Индивидуальная работа, обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	22
Групповая, индивидуальная консультация	10
Творческая работа (рефераты)	22
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часов, из которых 54 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (30 часов занятия лекционного типа, 24 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 54 часа самостоятельная работа аспиранта, в том числе 10 часов групповые консультации, 22 часа индивидуальная работа, обучающихся с литературой, интернет-ресурсами 0 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 22 часа творческой работы.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	Научно-практические занятия (семинары)			Лабораторные работы
		<b>Всего</b>					
1.	Философия науки: основные концепции, предмет истории и философии науки, основные периоды развития науки, место науки в культуре.	36	10	8		18	Реферат
2.	История науки. Структура	36	10	8		18	Реферат

	научного знания. Возникновение и этапы развития социально-гуманитарных наук. Специфика гуманитарного познания. Методологические основания развития социально-гуманитарных наук.						
3.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Роль социально-гуманитарных наук в современной картине мира. Социальное познание и его основные модели. Философия как методология социально-гуманитарного исследования. Философия истории, интерпретация исторического процесса и исторического познания. Методы исследования в современной исторической науке. Историческая наука в свете современных научных парадигм.	36	10	8		18	Реферат
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>24</b>		<b>54</b>	
Реферат. Экзамен кандидатского минимума							

## 6. Содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 часов).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Раздел 1.</i> Философия науки: основные концепции, предмет истории и философии науки, основные периоды развития науки, место науки в культуре	Рассматриваются вопросы, общие для обучающихся всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического и социально-гуманитарного профиля подготовки). Раздел представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте, в ее историческом развитии, освещаются вопросы предмета, основные концепции современной философии науки, места науки в культуре современной цивилизации, динамика науки как процесса становления нового знания, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности, основные направления развития науки и особенности современного этапа развития науки.
1.1.	Основные концепции философии науки	Основные концепции современной философии науки. Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм:

		<p>принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Образ науки в постмодернизме.</p>
1.2.	Предмет истории и философии науки	<p>Введение в общую проблематику философии науки. Наука в социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Феномен науки и природа философии науки. Границы предметной сферы современной философии науки. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Специфика обыденно-практического, мифологического, художественно-образного, религиозного и научного познания (критерии научности). Относительность критериев научности. Соотношение философии и науки, особенности их понятийного аппарата. Классификация современных наук. Основные формы бытия науки (инновационность, социальный институт, сфера культуры) и ее функции. Наука как познавательная деятельность. Основные модели научной деятельности (эмпиризм, теоретизм, проблематизм). Наука как особый вид мировоззрения и специфический тип знания. Логическая доказательность. Теоретическая и эмпирическая обоснованность. Доказательство.</p>
1.3.	История науки. Основные периоды развития науки.	<p>Предпосылки и исходный пункт возникновения науки. Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Специфика основных натурфилософских идей античности. Особенности интеллектуальной атмосферы Средневековья. Наука средневековой Европы и Арабского Востока. Предпосылки формирования опытной науки в Средние века и в эпоху Возрождения. Наука в период Возрождения. Научная революция XVII в. Развитие науки в Новое время (XVII – XVIII вв.). Социогуманитарные науки в Новое время (XVII – XVIII вв.). Достижения естествознания в XIX в. Основные исторические этапы развития науки. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX – XX вв. Становление социальных и гуманитарных наук. Социально-гуманитарные науки в XIX – XX вв. Развитие науки в России. Научная картина мира и ее исторические формы. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Дифференциация и интеграция наук.</p>

1.4.	Структура научного познания	Содержание понятия «структура научного познания». Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Научная проблема. Особенности гипотезы. Теория, ее структура и функции. Виды теорий. Основные способы построения теорий в современной науке. Структура научной картины мира. Основные этапы исторического становления научной картины мира. Сциентизм и антисциентизм. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Мышление и его основные уровни. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм. Философско-методологические основания теории принятия решений. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.
1.5.	Место науки в культуре	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Глобальные революции и типы научной рациональности. Современная постнеклассическая наука. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Системный и структурный подходы. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
<i>Раздел: История науки</i>		Рассматриваются философские вопросы возникновения социально-гуманитарной науки, этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.
2.1.	Возникновение и этапы развития социально-гуманитарных наук.	Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Процесс формирования социально-



	<p>Специфика гуманитарного познания</p>	<p>гуманитарных наук. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Жизнь как категория социально-гуманитарных наук. Жизнь, природа, культура. Философия жизни Бергсона, Дильтея, Зиммеля, Ницше, Шопенгауэра.</p>
2.2.	<p>Социальное познание и его основные модели</p>	<p>Особенности описательной психологии и герменевтики В. Дильтея. Специфика социального познания В. Виндельбанда и Г. Риккерта. Понимание своеобразия социальных наук и «идеальный тип» Вебера в социальном познании. Основные идеи Х-Г. Гадамера о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук. Основные черты новой парадигмы социального познания. Специфика социального познания. Субъект и объект социально-гуманитарного познания. Средства и методы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Ценностные ориентации научного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность и познавательная деятельность. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Конвенция и диалог в науке. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.</p>
2.3.	<p>Взаимодействие гуманитарных, естественных и технических наук. Дифференциация и интеграция наук</p>	<p>Развитие науки характеризуется диалектическим взаимодействием двух противоположных процессов – дифференциацией и интеграцией. На одних этапах развития науки преобладает дифференциация (особенно в период возникновения науки в целом и отдельных наук), на других характерная для современной науки их интеграция. Дифференциация наук является закономерным следствием быстрого увеличения и усложнения знаний. Она неизбежно ведет к специализации и разделению научного труда. Последние имеют как позитивные стороны (возможность углубленного изучения явлений, повышение производительности труда ученых), так и отрицательные (особенно «потеря связи целого», сужение кругозора – иногда до «профессионального кретинизма»). Процесс дифференциации, отпочкования наук, превращения отдельных «зачатков» научных знаний в</p>

		<p>самостоятельные (частные) науки и внутринаучное «разветвление» последних в научные дисциплины начался уже на рубеже XVI и XVII вв. В этот период единое ранее знание (философия) раздваивается на два главных «ствола» – собственно философию и науку как целостную систему знания, духовное образование и социальный институт. В свою очередь философия начинает расчленяться на ряд философских наук (онтологию, гносеологию, этику, диалектику и т.п.), наука как целое разделяется на отдельные частные науки (а внутри них – на научные дисциплины), среди которых лидером становится классическая (ньютоновская) механика, тесно связанная с математикой с момента своего возникновения. В последующий период процесс дифференциации наук продолжал усиливаться. Он вызывался как потребностями общественного производства, так и внутренними потребностями развития научного знания. Следствием этого процесса явилось возникновение и бурное развитие пограничных, «стыковых» наук. Одновременно с процессом дифференциации происходит и процесс интеграции, синтеза наук и научных дисциплин, объединение их (и их методов) в единое целое, стирание граней между ними. Это особенно характерно для современной науки, внутри которой развиваются такие синтетические, общенаучные области научного знания как кибернетика, синергетика и др., строятся такие интегративные картины мира (естественнонаучная, общенаучная, философская). Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания вызывают серьезные затруднения, особенно в той области, где они соприкасаются с ненаучным знанием. Вместе с тем, целостный образ мира, его обобщенная картина в представлениях отдельного человека, его мировоззрение и его деятельность формируются на основе синтеза как научных, так и ненаучных знаний, отражающих разные стороны познания мира. Поиски оснований этого синтеза для современной философии и методологии науки представляют чрезвычайно серьезную проблему, теоретическое решение которой пока не найдено. Имеет место и другая важная сторона необходимости интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, связанная с преодолением технокентризма и гуманитаризацией естественнонаучного и технического знания. В современной науке получает все большее распространение объединение наук для разрешения крупных задач и глобальных проблем, выдвигаемых практическими потребностями. Так, например, сложная проблема исследования Космоса потребовала объединения усилий ученых самых различных специальностей. Решение очень актуальной сегодня экологической проблемы невозможно без тесного</p>
--	--	---

		<p>взаимодействия естественных и гуманитарных наук, без синтеза вырабатываемых ими идей и методов. В процессе развития науки происходит все более тесное взаимодействие естественных, социальных и технических наук, усиливающееся «онаучивание» практики, возрастание активной роли науки во всех сферах жизнедеятельности людей, повышение ее социального значения, сближение научных и вненаучных форм знания, упрочение аксиологической (ценностной) суверенности науки.</p>
2.4.	<p>Методологические проблемы развития социально-гуманитарных наук</p>	<p>В зависимости от уровня методологической рефлексии следует различать философскую, общенаучную и конкретно научную методологию, которая может иметь нормативную или дескриптивную направленность, а также методическую деятельность, разрабатывающую конкретные методические указания и предписания к выполнению определенной профессиональной деятельности. На пересечении философии науки и социально-гуманитарного познания выделился в относительно самостоятельную область методологический анализ социально-гуманитарных наук и социально-гуманитарного знания наряду и под влиянием философско-методологического анализа гуманитарных дисциплин. Эти исследования, в свою очередь, оказались полезными для выяснения отношения теории и практики, познания и проектирования, фундаментального и прикладного исследования, что имеет важное значение не только для социально-гуманитарных наук, но для науки в целом, в том числе и для философии науки. Отчетливая методологическая ориентация становится важнейшей особенностью современного междисциплинарного социально-гуманитарного исследования, что находит воплощение в конкретных методических предписаниях, оказывающих непосредственное влияние на практику.</p>
	<p>Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	<p>Посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает обучающийся. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции. Вопросы по разделу должны ориентировать его на онтологические, методологические, логические аксиологические, этические, деонтологические, эстетические проблемы научной дисциплины и учитывать определенные компетенции той или иной специальности.</p>
3.1.	<p>Роль социально-гуманитарных наук в современной картине мира</p>	<p>В понятии «социальное познание» следует иметь в виду два его основных аспекта: а) любое познание социально, поскольку оно возникает и функционирует в обществе и детерминировано социально-культурными причинами. В этом широком смысле всякое познание гуманитарно, ибо связано с человеком; б) одна из форм познавательной деятельности изучение социальных процессов и явлений</p>

		<p>(общества, культуры, человека), в отличие от двух других форм: познания природы (естествознание) и самого познания, мышления (гносеология, эпистемология, логика, философия). В зависимости от основания (критерия) внутри научного социального познания различают познание историческое, социологическое, психологическое, культурологическое, экономическое, социально-философское и т.д. При этом социальное познание отличают от гуманитарного, понимая последнее как отражение мотивационно-смысловых, ценностных факторов и целевых зависимостей. Натурализм (механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм) и антинатурализм (социологизм и экономизм). Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Проблема повседневности гуманитарного знания.</p>
3.2.	<p>Философия как методология социально-гуманитарного исследования.</p>	<p>Метод и методология социально-гуманитарного исследования. Соотношение понятий «теория», «предмет» и «метод». Объективная и субъективная стороны метода. Основания классификаций методов. Особенности метафизического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук. Специфика диалектического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук. Общенаучные методы эмпирического исследования. Общенаучные методы теоретического познания. Основные функции философии в социально-гуманитарном познании. Методологический плюрализм. Логико-гносеологический (рационалистический) подход к изучению социальных феноменов и явлений культуры. Философско-антропологический подход. Антропологизация знания. Абстракция как метод исследования в исторических науках. Отличие исторических наук от естественно-научных. «Димензиональная онтология» В. Франкла. Метод интервальной антропологии.</p>
3.3.	<p>Философия истории, интерпретация исторического процесса и исторического познания</p>	<p>Философия истории как: а) учение об исторической реальности в ее целостности и развитии, общая теория исторического процесса как единства прошлого, настоящего и будущего; б) часть философии науки, исследующая историческое познание рациональными средствами и методами, т.е. историческая эпистемология, учение о познании исторической реальности; в) философская концепция об исторической реальности в ее всеобщих характеристиках, а также о ее познании, его средствах и методах. Категории философии истории (единство, целое, развитие, деятельность, ценности, человек и т.д.). Философия истории Вико, Гердера, Сен-Симона. Принцип историзма. Линейные концепции философии</p>

		<p>истории (Гегель, Маркс, Ростоу). Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского. Цивилизационный подход к истории О. Шпенглера. Понятие «морфологии мировой истории». История цивилизаций и генезис цивилизаций А. Тойнби. Теория «вызова и ответа», «ухода и возврата». Философско-историческая концепция К. Ясперса. Философия тождества исторического бытия и сознания Кроче и Дж. Коллингвуда. Школа «истории духа» Дильтея. Классификация наук Баденской школы (исторические и естественные). Философия истории Ф. Ницше. Постпозитивизм Поппера. Концепция «третьего мира, разработка новых критериев научности». Появление «новейшей исторической науки». Представления М. Блока и Л. Февра о месте истории в гуманитарной культуре. Единство исторического процесса, закономерность и объективность в историческом знании.</p>
3.4.	<p>Методы исследования в современной исторической науке</p>	<p>Исторические, политические, эпистемологические предпосылки. История как «культурная практика». Историческое знание во 2-ой половине XX в. Постмодернистский «вызов» и историческая наука. Критика постмодернистами исторической науки. Принципы критичного способа М. Блока. Историческая антропология и ее методологические принципы. Понятие инаковости и диалога культур. Взаимодействие исторической и социальной антропологии. Оценка Ле Гоффом политической истории. Аналитическая философия истории. «Лингвистический поворот» (А. Данто). Развитие и переосмысление аналитической философии истории в трудах В. Анкерсмита. Трактовка истории как «операции вербального вымысла». Особенности исторического наблюдения, типы исторических свидетельств. Документальные и повествовательные источники. Теория исторической памяти П. Нора. История и память. Понятие «места памяти».</p>
3.5.	<p>Историческая наука в свете современных научных парадигм</p>	<p>Философский и общенаучный подход к исторической науке как феноменологической системе. Историческая наука в свете цивилизационных парадигм. Глобальные исследования исторической науки. Динамика исторической науки в контексте цивилизационной и исторической цикличности. Историческая наука как синергетическая система. Историческая наука как аксиологическая система. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Этика ученого и социальная ответственность: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Проблема гуманизации современной исторической науки.</p>

## Вопросы

для подготовки к экзамену кандидатского минимума по курсу «История и философия науки»

1. Предмет философии науки
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки
3. Преднаука Древнего Востока
4. Наука в Древней Греции
5. Наука средневековой Европы и Востока
6. Наука в период Возрождения
7. Научная революция XVII в.
8. Развитие науки в Новое время (XVII – XVIII вв.) (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
9. Взаимоотношение философии и науки
10. Проблема метода. Проблема идеала знания
11. Социогуманитарные науки в Новое время (XVII – XVIII вв.)
12. Достижения естествознания в XIX в. Идеалы классической науки
13. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX – XX вв.
14. Социально-гуманитарные науки в XIX – XX вв.
15. Наука и нравственность. Этика науки
16. Наука как социальный институт. Функции науки
17. Сциентизм и антисциентизм
18. Научное и вненаучное знание. Знание и вера
19. Философские основания науки
20. Формы бытия науки
21. Методы научного познания и их классификация
22. Методологические основания науки. Научная картина мира
23. Социокультурные основания науки
24. Проблема рациональности. Типы научной рациональности
25. Проблема субъекта и объекта социально-гуманитарного познания
26. Структура эмпирического знания. Проблема факта
27. Структура теоретического знания. Функции научной теории
28. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм
29. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна
30. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании
31. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория
32. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура
33. Концепция личностного знания М. Полани
34. Проблема роста научного знания у К. Поппера
35. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса
36. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда, Тулмина
37. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание

38. Наука как специфический тип знания. Относительный характер критериев научности
39. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании
40. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании
41. Концепция социальной рациональности М. Вебера
42. Цивилизационный подход к истории в философии О. Шпенглера
43. История цивилизаций в системе А. Тойнби
44. Материалистическое понимание истории
45. Культурно-исторические типы И.Н. Данилевского
46. Философско-историческая концепция К. Ясперса

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Кандидатский экзамен по дисциплине учрежден и проводится в вузах России с 2004 г. по программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.02.2004 г. № 697.

Программа кандидатского экзамена, состоит из трёх разделов:

1. Общие проблемы философии науки
2. История науки
3. Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.

#### ***7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине***

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие проблемы философии науки	УК – 1; УК – 2	реферат экзамен
2.	История науки	УК – 1; УК – 2	реферат экзамен
3.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УК – 1; УК – 2	реферат экзамен

#### ***7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

##### **7.2.1. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения дисциплины «История и философия науки» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – написание реферата;
- промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине – экзамен.

*1) типовые задания для текущей аттестации:*

Особое место отводится подготовке и обсуждению рефератов по истории науки, которые являются условием допуска к экзамену.

В сущности, каждый аспирант в данном случае выступает как специалист в своей научной области, пишущий историю конкретной области науки. Это дает ему привязку к существующей традиции и, кроме того, приучает к социально-гуманитарному анализу

собственной специальности. Реферат по истории науки – это, в известном смысле компиляция из имеющихся историко-научных источников, но, в то же время – это самостоятельное исследование истории науки на конкретном примере.

### **Темы для рефератов**

38. Цивилизационный подход к истории в философии О. Шпенглера
39. История цивилизаций в системе А. Тойнби
40. Материалистическое понимание истории
41. Философия истории Гегеля
42. Философия истории Росту
43. Единство исторического процесса, закономерность и объективность в историческом знании
44. Философско-историческая концепция К. Ясперса
45. Философия истории Ф. Ницше
46. Идеи М. Блока и Л. Февра о месте истории в гуманитарной культуре
47. Главные принципы критичного способа М. Блока
48. Главные методологические принципы исторической антропологии. Понятие инаковости и диалога культур. Воздействие на историческую антропологию социальной антропологии.
49. Историческая антропология. Новые подходы и оценки Ле Гоффом политической истории.
50. Постмодернистский «вызов» и историческая наука. Главные принципы критики постмодернистами исторической науки.
51. Аналитическая философия истории. «Лингвистический поворот» (А. Данто).
52. Развитие и переосмысление аналитической философии истории в трудах В. Анкерсмита. Трактровка истории как «операции вербального вымысла».
53. Предпонимание, «набрасывание смысла» и неувязка интерпретации М. Хайдеггера.
54. Понятие герменевтического круга Г. Гадамера.
55. Культурно-исторические типы Данилевского. Понятия центона и бриколажа, центонно-парафразный способ И.Н. Данилевского.
56. Теория мест исторической памяти П. Нора. История и память. Понятие «места памяти».
57. Эдвард Саид и его анализ ориентализма как метода усвоения Западом чужой культуры. Понятие ориентализма. Приемы и способы идентификации Востока Западом.
58. Понятие «ментальной географии». Способности преодоления культурных стереотипов в исторических сочинениях.

### **Обязательная литература**

- Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 тт. Т. 5. М., 1996.
- Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Избранные произведения. М., 1990.
- Гадамер Г.Х. Истина и метод. М., 1988.
- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.



Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. № 5. 1995.

Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.

Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.

Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1996.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.

Полани М. Личностное знание. М. 1985.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1999.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.

Степин В.С. Философия науки. М. 2006.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. Под ред. А.А. Печенкина. М., 1994.

Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1999

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986

Философия и методология науки. Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

Философия науки. Хрестоматия (отв. сост. – Л.А. Микешина). М., 2005.

Энгельс Ф. Анти-Дюринг.

Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.

Шюц А. Формирование понятия и теории в социальных науках // Альфред Шюц. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. Образы. М., 2006.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М., 1999.
3. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.С. Лебедева. М., 2005.
4. Возможности и границы познания. Под ред. Г.Г. Кириленко. М., 1995.
5. Гайденок П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.
6. Гайденок П.П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой. М., 2000.
7. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
8. Кириленко Г.Г. Познание: возможности и границы // Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М., 2004.
9. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону. 1999.
10. Коршунов А.М. Познание. Социальное познание // Философия. Курс лекций. М., 2001.
11. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
12. Моисеев Н. Современный рационализм. М., 1995.
13. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
14. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
15. Очерки по истории и философии науки. Под общ. ред. А.В. Соколова, Л.Е. Яковлевой. М., 2009.
16. Русские философы о науке и рациональном познании. Хрестоматия. МГУ, 1996.
17. Философия науки. Общий курс. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005.
18. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М., 2004.
19. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.
20. Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, 1995, № 10.
21. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 2004.
22. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.

23. Малкей М. Наука и социология знания. М. 1983.
24. Хрестоматия по зарубежной философии конца 19 – начала 20 вв. Под общ. Ред. А.В. Соколова. М., 1995

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).
- Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.
- Описание материально-технической базы.

Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

13. Язык преподавания: русский